

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

«Принято»

Педагогическим советом

протокол от 29.08.2020 г. №1

Введено приказом от 29.08.2020г. №194

Директор МБОУ «СОШ № 23»

_____ Королева С.В.

Подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа

по предмету русский язык для 6 классов (*6 часов в неделю, 204 часа в год*)

г. Набережные Челны
2020 год

Планируемые результаты изучения русского языка.

6 класс. ФГОС.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность.	создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины	Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Сформированность ответственного отношения к учению.

		коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;	том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде	
Повторение изученного в 5 классе.	• различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • проводить морфемный анализ слов; делать • проводить морфологический анализ слова; • опознавать основные	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, прогнозируемого результата; <i>коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i> • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать	на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных

	единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;	<i>собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i>	технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую	интересов.
Текст	• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации,	владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; писать конспект, отзыв,		

	принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.	тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;	деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;	
Лексикология Культура речи.	• проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.	• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной	• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость	

		направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:	
Фразеология. Культура речи.	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;	• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения	
Словообразование. Орфография.	Понятию «Морфема», предмет изучения	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические		

Культура речи.	морфемики, об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова, выделять в слове морфемы, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, объяснять допущенные ошибки, применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного анализа слов;	сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы русского литературного языка.	(устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Познавательные УУД 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного	
------------------------------	---	--	---	--

			явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной	
--	--	--	---	--

			аргументацией или самостоятельно полученными данными. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее	
Морфология. Орфография. Культура речи.	опознавать самостоятельные части речи и их формы; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы. оценивать чужую речь;		
Повторение и систематизации	различать значимые и незначимые единицы	участвовать в разных видах обсуждения,		

я изученного в 5 и 6 классах.	языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.	формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста. 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,	
---	---	--	--	--

			коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУД 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности;	
--	--	--	--	--

			– играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога	
--	--	--	--	--

			разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные	
--	--	--	---	--

			тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том	
--	--	--	--	--

			числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета для 6 класса. ФГОС.

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Общие сведения о языке.	Русский язык – один из развитых языков мира.	2
Речь. Речевая деятельность.	Язык и речь. Речевое общение. Ситуация общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений.	29
Повторение изученного в 5 классе.	Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Состав слова. Орфограммы в приставках и корнях. Морфология. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Синтаксический разбор предложений. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Прямая речь. Диалог.	17
Текст.	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, идея (основная мысль текста), заглавие. Ключевые слова в тексте. Признаки текста. Начальные и конечные предложения текста. Параллельный и последовательный способы связи предложений в тексте. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Заявление.	5
Лексикология. Культура речи.	Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Общеупотребительные слова. Активный и пассивный словарный запас. Собираение материала к сочинению. Общеупотребительные слова. Стилистические пласты. Профессионализмы. Дialeктизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Словари.	12
Фразеология. Культура речи.	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средство выразительности речи. Источники фразеологизмов.	5
Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи.	Морфемика и словообразование. Функционально-смысловые типы текста. Описание. Описание помещения. Описание репродукций. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Способы образования слов. Производящая и производная основа. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Этимология слова. Этимологический словарь. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы а и о в корнях кас – кос. Буквы а и о в корнях гар - гор. Буквы а и о в корнях зар – зор. Буквы ы- и после приставок. Буквы ы- и после приставок. Гласные в приставках пре и при. Соединительные и – е в сложных словах. Сложный план к сочинению	24
Морфология. Орфография.	Имя существительное. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени	93

Культура речи.	существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных – чик. Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик. Гласные и – е после шипящих в суффиксах существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные числа. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологические нормы образования местоимений. Морфологический разбор местоимения. Глагол. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Морфологические нормы образования глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола. Сочинение-описание. Сочинение по картине. Рассказ на основе услышанного. Выборочное и подробное изложение. Устное публичное выступление.	
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного литературного языка. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка.	17

Календарно-тематическое планирование.

УМК. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. «Русский язык» учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Рекомендовано МОиН РФ. Москва «просвещение» 2016 год.

№п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Общие сведения о языке. Русский язык – один из развитых языков мира	1	1.09		Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2	Русский язык – один из развитых языков мира	1	2.09		Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
	Речь. Речевая деятельность - 2 часа.				
3	Язык и речь. Речевое общение.	1	4.09		Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.

4	Ситуация общения.	1	5.09		Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.
Повторение изученного в 5 классе. 17+1 (речевая деятельность)					
5	Фонетика.	1	7.09		Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.
6	Орфоэпия.	1	8.09		Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.
7	Морфемика. Состав слова.	1	9.09		Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.
8	Орфография.	1	10.09		Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант.

9	Орфограммы в приставках.	1	11.09		Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
10	Орфограммы в корнях слов.	1	12.09		
11	Морфология. Части речи. Орфография.	1	14.09		Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
12	Орфограммы в окончаниях слов.	1	15.09		Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.
13	Синтаксис. Словосочетание.	1	16.09		Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.
14	Простое предложение.	1	17.09		Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.
15	Знаки препинания в простом предложении.	1	18.09		Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
16	Сложное предложение.	1	19.09		Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и

17	Запятые в сложном предложении.	1	21.09		сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.
18	Синтаксический разбор предложений.	1	22.09		Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.
19	Прямая речь.	1	23.09		Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.
20	Р.Р. №1 Диалог.	1	24.09		
21	Знаки препинания при прямой речи, диалоге.		25.09		Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
22	Входной диктант №1 с грамматическим заданием	1	26.09		Пишут диктант
Текст- 5+5 (речевая деятельность)					
23	Анализ работ. Р.Р.№2 Текст как продукт речевой деятельности.	1	28.09		Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.
24	Особенности текста.	1	29.09		Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.
25	Р.Р.№3 Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, основная мысль, заглавие.	1	30.09		Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.

26	Параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений.	1	1.10		Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения.
27	Начальные и конечные предложения текста.	1	2.10		Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.
28	Ключевые слова в тексте.	1	3.10		Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.
29	Основные признаки текста.	1	5.10		Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.
30	Р.Р.4 Текст и стили речи.	1	6.10		Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.
31	Р.Р. Официально-деловой стиль.	1	7.10		Узнают особенности текстов официально-делового стиля.
32	Р.Р.Заявление.	1	8.10		Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
Лексикология. Культура речи-12часов. Речевая деятельность-2					

33	Слово и его лексическое значение.	1	9.10		Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
34	Систематизация знаний по теме: Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	1	10.10		Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
35 36	Р.Р№5. Подробное изложение «Собиратель русских слов».	2	12.10		вступают в речевое общение, работают самостоятельно; составляют текст в устной и письменной форме в соответствии со стилем; работают с учебником, владеют навыками монологической речи, аргументировано отвечают на вопросы
37	РНО. Общеупотребительные слова. Стилистические пласты лексики(книжный, нейтральный, сниженный).	1	13.10		Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.
38	Профессионализмы.	1	14.10		Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
39	Диалектизмы.	1	15.10		Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.
40	Исконно русские слова.	1	16.10		Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют

41	Заемствованные слова.	1	17.10		происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
42	Обобщающий урок по теме «Лексика»	1	19.10		
43	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	20.10		Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.
44	РНО. Новые слова (неологизмы).	1	21.10		Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.
45	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	1	22.10		Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
46	Обобщение по теме «Лексикология». Словари русской лексики.	1	23.10		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте.
	Фразеология. Культура речи-5 часов				

47	Фразеологизмы их признаки.	1	24.10		Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
48	Фразеологизмы как средство выразительности речи.	1	26.10		Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.
49	Источники фразеологизмов.	1	27.10		Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.
50	Обобщение по теме «Лексикология», «Фразеология»	1	28.10		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
51	Контрольный диктант №2 по теме «Лексикология», «Фразеология»	1	29.10		Вступают в речевое общение, работают самостоятельно
Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи-24 часа. Речевая деятельность-3 часа. (применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания)					
52	РНО. Морфемика	1	30.10		Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы.
53	Словообразование.	1	31.10		Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.

54	Р.Р.№6 Функционально-смысловые типы текста.	1	11.11		Характеризуют тексты, содержащие описания помещений.
55	Описание. Описание помещения.	1	12.11		Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
56	Основные способы образования слов в русском языке (морфологические и неморфологические).	1	13.11		Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.
57	Словообразовательный анализ.	1	14.11		Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
58	Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1			
59	Этимология слова.	1	16.11		Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
60	Р.Р. №7 Сложный план.	1	17.11		Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.
61	Буквы А, О в корне -КАС-, -КОС-.	1	18.11		Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.

62	Правописание букв О и А О в корне -КАС-, -КОС-.	1	19.11		
63	Буквы О и А в корне -ГОР-, и -ГАР-	1	20.11		Усваивают правило написания букв а и о в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
64	Правописание букв О и А в корне -ГОР-, и -ГАР-	1	21.11		
65	Буквы О,А в корне ЗОР-ЗАР	1	23.11		Усваивают правило написания букв а и о в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.
66	Самостоятельная работа №1 по теме «Чередующиеся гласные в корне слова» (тест)	1	24.11		Выполняют тест по заданной теме.
67	Анализ контрольной работы. Буквы И и Ы после приставок.	1	25.11		Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
68	Правописание букв И и Ы после приставок.	1	26.11		

69	Гласные в приставках ПРИ- и ПРЕ-.	1	27.11		Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-.
70	Правописание слов с приставками пре-, при.	1	28.11		Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
71	Закрепление темы «Правописание приставок пре, при.	1	30.11		
72	Соединительные гласные О и Е в сложных словах.	1	1.12		Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
73	Сложносокращенные слова.	1	2.12		Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.
74 75	Р.Р №8 Выборочное изложение. «Ужасная ночная метель».	2	3.12 4.12		Пишут изложение. Выделяют главное, основную мысль в исходном тексте.
76	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	5.12		Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.
77	Обобщающий урок по теме «Словообразование».	1	7.12		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

					Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант.
78	Контрольный диктант №3 по теме «Словообразование».	1	8.12		Пишут контрольный диктант по тексту.
Морфология. Орфография. Культура речи-93 часа. Речевая деятельность-11 часов. (применение знаний по морфологии в практике)					
	Имя существительное.	19			
79	Анализ диктанта. РНО. Имя существительное как часть речи.	1	9.12		Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.
80	Разносклоняемые существительные.	1	10.12		Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
81	Буква е в суффиксе -ен существительных на- мя.	1	11.12		Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.

82	Несклоняемые имена существительные.	1	12.12		Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
83	Род несклоняемых имен существительных	1	14.12		Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
84	Имена существительные общего рода.	1	15.12		Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.
85	Морфологический разбор имени существительного	1	16.12		Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.
86	НЕ с существительными.	1	17.12		Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.
87	Правописание НЕ с существительными.	1	18.12		
88	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК-, -ЩИК- имен существительных.	1	19.12		Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).
89	Правописание букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК-, -ЩИК- имен существительных.	1	21.12		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.

90	Гласные в суффиксах -ЕК- и -ИК-.	1	22.12		Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
91	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	23.12		Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.
92	Правописание гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	24.12		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
93	Обобщение по теме «Имя существительное».	1	25.12		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
94	Омонимия слов разных частей речи.	1	26.12		
95	Нормы образования форм имен существительных.	1	11.01		
96	Подготовка к диктанту по теме «Имя существительное»	1	12.01		
97	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	13.01		Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание по тексту
	Имя прилагательное.	22+7			
98	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	14.01		Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки

					имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.
99	Р.Р. №9 Функционально-смысловые типы текста.	1	15.01		Характеризуют тексты, содержащие описания природы.
100	Р.Р.Описание природы	1	16.01		Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.
101	Степени сравнения имен прилагательных.	1	18.01		Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
102	Сравнительная степень имен прилагательных.	1	19.01		
103	Превосходная степень имен прилагательных.	1	20.01		
104	Разряды имен прилагательных по	1	21.01		
					Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.

	значению.				Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
105	Качественные имена прилагательные.	1	22.01		
106	Относительные имена прилагательные.	1	23.01		Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
107 108	Р.Р. №10 Выборочное изложение. «Возвращение Владимира в отчий дом»	2	25.01		Пишут изложение. Выделяют главное, основную мысль в исходном тексте.
109	РНО. Притяжательные имена прилагательные	1	26.01		Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.
110	Морфологический разбор имени прилагательного	1	27.01		Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
111	НЕ с прилагательными.	1	28.01		Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения,

112	Правописание НЕ с прилагательными.	1	29.01		руководствуясь усвоенным правилом.
113	Закрепление темы «Правописание НЕ с прилагательными».	1	30.01		Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.
114	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	1.02		Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.
115	Р.Р.№11,12 Функционально-смысловые типы текста.	1	2.02 3.02		Составляют небольшой текст на заданную.
116	Описание репродукций.	1	4.02		Пишут сочинение.
117	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1			
118	Н и НН в суффиксах прилагательных.	1	5.02		Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных.
119	Правописание Н и НН в прилагательных.	1	6.02		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
120	Самостоятельная работа по теме «Правописание Н и НН в прилагательных». (тест)	1	8.02		Выполняют самостоятельную работу.
121	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-.	1	9.02		Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и

					-СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.
122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	10.02		Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
123	Слитное написание сложных прилагательных	1	11.02		
124	Правописание сложных прилагательных.	1	12.02		
125	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1	13.02		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
126	Диктант №5 по теме «Имя прилагательное»	1	15.02		Пишут контрольный диктант.
	Имя числительное	16+2			
127	Анализ контрольной работы Имя числительное как часть речи.	1	16.02		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.

128	Простые и составные числительные.	1	17.02		Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
129	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	18.02		Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
130	Правописание мягкого знака в числительных.	1	19.02		Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
131	Порядковые числительные.	1	20.02		Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
132	Изменение порядковых числительных.	1	22.02		
133	Разряды количественных числительных.	1	24.02		Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
134	Изменение количественных числительных	1	25.02		
135	Числительные, обозначающие целые числа.	1	26.02		Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.
136	Падежные окончания числительных, обозначающие целые числа.	1	27.02		Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
137	Дробные числительные.	1	1.03		Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.

138	Собирательные числительные	1	2.03		Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.
139	Обобщение по теме «Имя числительное»	1	4.03		
140 141	Р.Р. №13,14 Выборочное изложение. («Митраша»)	2	5.03 6.03		Развитие связной речи учащихся
142	РНО. Морфологический разбор имени числительного.	1	9.03		Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
143	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя числительное».	1	10.03		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».
144	Контрольный диктант №6 по теме «Имя числительное»	1	11.03		Пишут контрольный диктант.
	Местоимение.	18+4			
145	РНО. Местоимение как часть речи.	1	12.03		Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
146	Разряды местоимений.	1	13.03		
147	Личные местоимения	1	15.03		Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.
148	Склонение личных	1	16.03		

	местоимений.				
149	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	17.03		Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.
150	Вопросительные местоимения.	1	18.03		Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
151	Относительные местоимения.	1	19.03		
152	Неопределённые местоимения.	1	20.03		Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание по тексту
153	Р.Р. №15 Проект. «Бережное отношение к природе». Устное выступление по упр.432.	1	31.03		Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».
154	Правописание неопределённых местоимений.	1	1.04		Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
155	Отрицательные местоимения.	1	2.04		Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с

156	Правописание отрицательных местоимений.	1	3.04		отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
15	Притяжательные местоимения	1	5.04		Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.
158	Р.Р № 16 Функционально-смысловые типы текста.	1	6.04		Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план.
159	Р.Р.Рассуждение.	1	7.04		Выделяют в сочинении местоимения.
160	Указательные местоимения	1	8.04		Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.
161	Определительные местоимения.	1	09.04		Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.
162	Морфологический разбор местоимения.	1	10.04		Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
163	Местоимение и другие части речи.	1	12.04		Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
164	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1	13.04		Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный

					и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.
165	Контрольная работа по теме «Местоимение» (тест)	1	14.04		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
166	Р.Н.О. Р.Р.№17 Проект. Рассуждение на тему «Рассказ старого учебника»	1	15.04		Сроят рассуждение, составляют план к сочинению-рассуждению. Выделяют в сочинении местоимения.
	Глагол.	18+3			
167	Глагол как часть речи.	1	16.04		Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
168	Безударные личные окончания глаголов .	1	17.04		Определяют безударные личные окончания глаголов.
169	Разноспрягаемые глаголы.	1	19.04		Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
170	Глаголы переходные.	1	20.04		Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.

171	Глаголы непереходные.	1	21.04		Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.
172	Наклонение глагола.	1	22.04		Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.
173	Изъявительное наклонение	1	23.04		
174	Условное наклонение	1	24.04		Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
175	Повелительное наклонение	1	26.04		Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.
176	Правописание ь в повелительном наклонении.	1	27.04		Распознают глаголы в повелительном наклонении, знакомятся с правописанием ь у глаголов в повелительном наклонении
177 178	Р.Р№18,19 Изложение с изменением лица рассказчика «Витькина гайка»	2	28.04 29.04		Пишут изложение. Передают содержание текста.
179	Употребление наклонений.	1	30.04		Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения

					глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.
180	Безличные глаголы.	1	3.05		Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.
181	Морфологический разбор глагола	1	4.05		Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
182	Р.Р. №20 Рассказ на основе услышанного.	1	5.05		Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного.
183	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	6.05		Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
184	Правописание суффиксов глаголов.	1	7.05		
185	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».	1	8.05		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.
186	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Глагол».	1	10.05		
187	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	11.05		Пишут диктант.
	Обобщение и систематизация изученного в VI классе	17			

188	Работа над ошибками. Разделы науки о языке.	1	12.05		Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
189	Орфография.	1	13.05		Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы.
190	Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	14.05		Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
191	Правописание согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	15.05		
192	Морфология.	1	17.05		Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
193	Основные морфологические нормы русского литературного языка.	1	18.05		
194	Лексика	1	19.05		Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.
195	Фразеология	1	20.05		Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
196	Словообразование.	1	21.05		Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
197	Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	22.05		Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры

					числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
198	Синтаксис. Простые предложения.	1	24.05		Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.
199	Синтаксический анализ простого предложения.	1	25.05		
200	Подготовка к годовой контрольной работе. Обобщающий урок по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	26.05		Повторить знания учащихся по теме «Синтаксис и пунктуация».
201	Годовая контрольная работа	1	27.05		Индивидуально выполняют контрольную работу
202	Анализ контрольной работы. Сложные предложения.	1	28.05		Анализируют текст, работают с основными орфограммами, изученными в 6 классе.
203	Синтаксический анализ сложного предложения.	1	29.05		Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.
204	Обобщающий урок по теме «Повторение».	1	31.05		Анализируют текст, работают с основными орфограммами, изученными в 6 классе. Подводят итог своей учебной деятельности